**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Брянской области

МБОУ Рогнединская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** | **«СОГЛАСОВАНО»** | **«УТВЕРЖДЕНО»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На методическом совете | Зам. директора по УВР | Директором школы |
| Протокол № 1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зуева И.В. | Приказ № 61/3 |
| от 29.08.2022г. | от 30.08.2022 г. | от 31.08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 2945242)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лохматова Светлана Александровна учитель начальных классов

п. Рогнедино 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная   
деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное   
размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*   
 Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*   
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы   
животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата  изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные  (цифровые)  образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество.** | | | | | | | | |
| **1.1.** | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив,**  **совместная деятельность.** | **1** |  |  |  | **Экскурсия по школе;  знакомство с помещениями;;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.2.** | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | **1** |  |  |  | **Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.3.** | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | **1** |  |  |  | **Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.4.** | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | **2** |  |  |  | **Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Просмотр и обсуждение иллюстраций;  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»; ;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.5.** | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | **2** |  |  |  | **Экскурсии;  целевые прогулки;  просмотр иллюстраций;  видеофрагментов и других материалов;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.6.** | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | **2** |  |  |  | **Просмотр иллюстраций;  видеофрагментов и других материалов о  родном крае;  труде людей; рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; ;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.7.** | **Правила поведения в социуме.** | **2** |  |  |  | **Беседа по теме «Правила поведения в  учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.8.** | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | **2** |  |  |  | **Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;  Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото;  репродукций на тему «Семья»;;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.9.** | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | **2** |  |  |  | **Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;  ;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **1.10.** | **Домашний адрес.** | **1** | **1** |  |  | **Знакомство со своим адресом. Создание карточек с домашним адресом.;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **Итого по разделу** | | **16** |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Человек и природа.** | | | | | | | | |
| **2.1.** | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные  материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | **4** |  | **1** |  | **Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **2.2.** | **Неживая и живая природа.** | **4** |  | **1** |  | **Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **2.3.** | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | **7** |  | **6** |  | **Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **2.4.** | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | **9** | **1** |  |  | **Знакомство с правилами поведения в природе. О взаимоотношениях человека и природы.;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **2.5.** | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | **1** |  |  |  | **Сравнение внешнего вида деревьев;  кустарников;  трав;  Определение названия по внешнему виду дерева;  ;** | **Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **2.6.** | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | **2** | **1** |  |  | **Работа с иллюстративным материалом:  деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;  Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; ;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **2.7.** | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | **1** |  | **1** |  | **«Найдите у растений их части»;  Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья;  разные цветки и плоды;  разные корни (по выбору);  ;** | **Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **2.8.** | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | **2** |  | **1** |  | **Практическая работа по теме «Учимся  ухаживать за растениями уголка природы»;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **2.9.** | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | **5** | **1** |  |  | **Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц;  зверей…).** | **Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **2.10.** | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | **1** |  |  |  | **Наблюдения за поведением животных в  естественных условиях: повадки птиц;  движения зверей;  условия обитаний насекомых (во время  экскурсий;  целевых прогулок;  просмотра видеоматериалов);  Логическая задача: найди ошибку в  иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;  ;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.11.** | **Забота о домашних питомцах.** | **1** |  |  |  | **Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;** | **;  Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **Итого по разделу** | | **37** |  | | | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| **3.1.** | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | **2** | **1** |  |  | **Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;  ;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **3.2.** | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | **2** | **1** |  |  | **Беседа о правилах поведения в быту и  безопасного обращения с электроприборами.;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **3.3.** | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | **2** | **1** |  |  | **Знакомство с правилами дорожного движения и с дорожными знаками. Практическая работа по переходу дороги.;** | **Практическая работа;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **3.4.** | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | **1** |  |  |  | **Правила безопасности в сети Интернет.;** | **Устный опрос;** | **https://resh.edu.ru/** |
| **Итого по разделу** | | **7** |  | | | | | |
| **Резервное время** | | **6** |  | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **66** | **7** | **10** |  | | | |
|  | |  |  |  |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Экскурсия по школе | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Мы – школьники. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Школьные традиции. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Дорога от дома до школы. | 1 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 5. | Режим дня школьника | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Что такое Родина. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Москва - столица России. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Твоя малая Родина. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Что у нас над головой? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Что у нас под ногами? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 11. | Что общего у разных растений?  **Практическая работа. Определение частей растений.** | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Что растет на подоконнике? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 13. | Что растет на клумбе? | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Что это за листья?**Экскурсия.** | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Экскурсия.; |
| 15. | Что такое хвоинки? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 16. | Кто такие насекомые? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Кто такие рыбы? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Кто такие птицы? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Кто такие звери? | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Что нас окружает дома? | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 21. | Что умеет компьютер? Что умеет компьютер? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 22. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 23. | На что похожа наша планета? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** Презентация проекта «Моя малая Родина» **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Как живет семья. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Откуда в наш дом приходит электричество?  Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Как путешествует письмо. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Куда текут реки? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Откуда берутся снег и лед? | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 31. | Как живут растения? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Как живут животные? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 33. | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Откуда в снежках грязь. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 36. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»** | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Когда учиться интересно? | 1 |  |  |  | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 38. | **Проект «Мой класс и моя школа»** | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Когда придет суббота? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Когда наступит лето?. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 41. | Где живут белые медведи? | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 42. | Где живут слоны? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Где зимуют птицы? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 44. | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Когда изобрели велосипед? | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 46. | Когда ты станешь взрослым? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 47. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 48. | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Почему Луна бывает разной?. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 50. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Почему звенит звонок? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Почему радуга разноцветная?. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | **Проект «Наши домашние питомцы»** | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 58. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  **Практическая работа.** **Как правильно чистить зубы** | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 62. | Зачем строят корабли? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Зачем строят самолеты? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 64. | Признаки лета. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 65. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 66. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 7 | 10 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»;   
Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов; Плешаков А. А.;   
Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.; Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество«Издательство «Просвещение;   
;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы   
Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические   
рекомендации. 1 класс   
Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс Образовательная онлайн-платформа   
https://uchi.ru/   
Единое содержание общего образования   
https://edsoo.ru/   
Музеи России   
http://www.museum.ru/   
Российская электронная школа   
https://resh.edu.ru